

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:

З.М.Фаздуллина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Урусинская средняя общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района РТ*

***Анализ состояния и
эффективности учебно-
методической работы
за 2021-2022 учебный год***

с.Старые Уруссу, 2022 г.

*Анализ состояния и эффективности методической работы
МБОУ «Старо-Уруссинская СОШ»
за 2021-2022 учебный год.*

1. Работа над методической темой

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Цель методической работы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Повышение качества образования и эффективности воспитания в условиях реализации ФГОС»** и ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу над созданием оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей;
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к «группе риска».
4. Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ.
5. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при проведении учебных, факультативных и внеурочных занятий.
7. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам и мероприятиям.
8. Совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством.
9. Способствовать формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, активной жизненной позиции учащихся через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, волонтерское движение.
10. Проводить работу по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию факультативных занятий.
11. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
12. Обеспечение непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

13. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.
14. Осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов.

Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Главные задачи методической работы:

- включение педагогов в различные виды деятельности;
- распространение и обмен опытом творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методической помощи учителям по вопросам, вызывающим затруднения;
- повышение мотивации педагогов к участию в профессиональных и методических конкурсах.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
 - учебно-методическая работа;
 - инновационная работа;
 - информационно- методическое обслуживание учителей;
 - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 - развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования;

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы, внеурочной деятельности;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- привлечение молодых специалистов.

1.1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления педагогов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. На педагогических советах были анализированы деятельность педагогического коллектива в связи с поставленными задачами, представлен

педагогический опыт учителей школы по отдельным вопросам, определены перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом в школе, совершенствованию системы методической работы в школе, внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Помимо текущих вопросов, касающихся организационной, образовательно-воспитательной деятельности школы, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены следующие методические темы:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
- 02.11.2019 1. «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». 2. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».	- 31.08.2020 1. «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	
- 09.01.2020 1. «Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность через использование интернет-ресурсов».	- 05.11.2020 1. «Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательной деятельности. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения ПОО»	
- 25.03.2020 1. Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к ВПР по предметам. 2. Формирование системы работу ОУ по повышению качества подготовки к ГИА.	- 30.12.2020 1. «Качество образования, качество знаний и условие его повышения»	
1.	- 24.03.2021 1. «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, работы над развитием педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение всех форм педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования. На заседаниях рассматривались аналитические материалы, включающие в себя результаты контроля по

направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определение перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсоветов соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Анализируя прошедший учебный год, отметили, что поставленные задачи решались и, в основном, реализованы. Учебные программы выполнены на 100%. Все обучающиеся выполнили обязательные виды лабораторных и практических работ, предусмотренных соответствующими программами. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Качество знаний учащихся является результатом проявления профессиональной компетентности педагогов. Результаты работы отслеживались через проведение контрольных срезов по предметам, тестов, участие в олимпиадах, через участие в мониторинговых исследованиях. Положительный результат дают систематические консультации по предметам во внеурочное время, индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися, консультации по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ качества образования за предыдущие годы показал, что учителя сильно завышали оценки обучающимся, в нынешнем учебном году оценки уже подошли к реальному показателю, однако все-таки отмечается небольшое завышение. В 2022 году экзаменационные оценки обучающихся 9 класса по русскому языку на 92% соответствуют годовым. Однако так же остается низким показатель результативности участия в различных конкурсах и очных олимпиадах. В 2021-2022 учебном году продолжился контроль за объективностью оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся. Данный контроль будет продолжаться и в новом учебном году.

Выводы. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы, анализа наблюдений и мониторингов. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.1. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 предметных ШМО и ШМО классных руководителей, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных ШМО:

<p>ШМО учителей начальных классов (начальные классы)</p>	<p>«Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями»</p>
<p>ШМО учителей гуманитарного цикла (русский, родной (тат) языка и литературы, английский язык, история, обществознание, искусство(музыка и ИЗО))</p>	<p>«Совершенствование форм и методов преподавания для получения учащимися качественного образования»</p>

ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, технология, физкультура, астрономия)	«Использование современных технологий в обучении предметов естественно-математического цикла для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО. В рамках методической работы были организованы взаимопосещения уроков, даны рекомендации, перенят и обобщен опыт.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности каждый учитель использует различные педагогические технологии: проблемное, развивающее обучение, проектную и игровую технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии, деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Серьезное внимание было уделено подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинговым, диагностическим и контрольным работам всех уровней. Результаты ГИА-2022 показывают, что педагогическому коллективу все так же предстоит еще много работы в данном направлении.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, мероприятия. Согласно плану учебно-воспитательной работы на год в течение учебного года были проведены предметные тематические недели:

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1 н			физика		рус.яз и литер	Англ.яз	
2 н		технология	информатика		ОБЖ		Кл.рук-ли
3 н	библиотек и	история, обществознание	география, экология	математика	родн.яз и литер	начальные классы	музыка, ИЗО
4 н				химия, биология		физкультур а	

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с применением новых технологий, проводился анализ контрольных, мониторинговых, диагностических и итоговых работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Успешно проводились входные, текущие и итоговые контрольные работы, мониторинговые и диагностические работы. Обозначились проблемы: есть учителя, которые испытывают затруднения при составлении анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

- продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов;

- активизировать деятельность ШМО;
- запланировать и провести на следующий учебный год новые формы деятельности в рамках предметных недель;
- запланировать и провести в 2022-2023 учебном году не менее двух мероприятий по внеурочной деятельности.

1. Анализ кадрового состава ОУ:

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами.

учебный год	Всего		Образование			Педагогический стаж					Категория		
	Осн.	Совм.	Высш	Средне-спец.	Обучение заочно	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и выше	1	Высш	СЗД
2019-2020	15	-	15	-	-	-	1	3	5	6	10	4	1
2020-2021	15	-	14	1	-	-	1	3	5	6	10	4	1
2021-2022	16	-	15	1	-	1	-	4	5	6	9	4	3

3.1. Анализ кадров по предметам (предметы из Учебного плана) :

- математика - 1 чел.
- русский язык - 1 чел. + 1 чел.(директор)+ 1 чел.(ЗДУР)
- татарский язык - 1 чел.
- английский язык - 1 чел.
- информатика и ИКТ - 1 чел.
- география, биология, ОБЖ - 1 чел.
- физика - 1 чел.
- технология - 1 чел.
- история и обществознание - 1 чел.
- химия – 0 чел
- искусство (Музыка и ИЗО) - 1 чел. (педагог-орг)
- начальные классы - 4 чел.

Выводы. Из 16 педагогов в коллективе работает 2-е мужчин. 15 учителей имеют высшее профессиональное образование, среднее-специальное образование имеет временный сотрудник. Работают над самообразованием и повышением квалификации. Учитель английского языка – молодой педагог. Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. Так же как и в прошлые годы остаются проблема старения педагогического коллектива, отсутствие в образовательном учреждении молодых специалистов. В 2021-2022 учебном году уроки работал учитель химии из другой школы (5 ч). 1 молодой педагог родной язык) работала на неполный рабочий день (отпуск по уходу за ребенком). В новом году планируется официальное трудоустройство этих педагогов на полную нагрузку.

Рекомендации:

- активизировать предпрофильную работу по привлечению выпускников к поступлению в педагогические вузы;

- продолжить методическую работу по повышению категорийности педагогов;
- усилить работу по привлечению молодых педагогических кадров;
- организовать методическую помощь учителям при составлении анализа урока, анализа работы, диагностики и мониторинга результатов деятельности.

2. Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе учителями ОУ.

№	Наименование показателя	Количество педагогов*	Доля
1	Доля учителей, владеющих и ведущих уроки с применением ИКТ	16	100
2	Количество уроков, вебинаров, конференций проведенных с применениями ЦОРов	16	100
3	Доля учителей, использующих систему коллективной работы и тестирования знаний	16	100

*Необходимо указывать количество учителей

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, направленная на повышение эффективности и качества учебных и внеучебных занятий посредством применения ИКТ. В школе есть доступ к Интернету, 5 точек доступа Wi-Fi, все учителя обеспечены ноутбуками, из 17 кабинетов 16 оснащены мультимедийной, 3 – интерактивной аппаратурой. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, принять участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, вебинарах, размещать свои методические материалы на образовательных сайтах, таких, как Инфоурок, мультиурок, сообщества в ИС «ЭО РТ». Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций, дидактического материала для использования на уроках, отработки навыков.

Школьный компьютер является инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных и внеучебных занятий, а именно:

- включение в урок мультимедиа материалов;
- использование ЦОРов предметной направленности;
- позволяет включить межпредметные интеграционные процессы, акцентирует внимание на общности изучаемых в рамках разных предметов тем;
- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории.

Выводы: Обмен опытом был организован через открытые уроки, внеклассные мероприятия, внеурочные занятия, мастер-классы.

Рекомендации: активизировать использование возможностей Интернета для размещения методических и дидактических материалов учителей по обмену опытом на сайтах, оказание помощи учителям, не имеющим свой сайт в создании последнего, продолжить применение дистанционных форм обучения.

3. Экспериментальная, инновационная деятельность ОУ.

Инновационная деятельность педагогического коллектива нашей школы направлена на создание образовательного пространства, позволяющего формировать новое качество образования.

И поэтому цель инновационной работы - это создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования школы, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа школе ведется по следующим направлениям:

- развивающее и вариативное обучение в начальном звене;
- преемственность в обучении «детский сад - начальная школа – основная школа»;
- применение современных образовательных технологий обучения;
- реализация новых образовательных стандартов;
- современное методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Большинство педагогов школы используют в образовательной деятельности, на уроках и внеурочных мероприятиях методики сингапурского обучения. Активно применяют данные структуры учителя начальных классов, учителя математики, биологии, учителя гуманитарного цикла. Отмечают продуктивность использования методики на этапах организации, закрепления, уроках обобщения полученных знаний. Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов организована, в основном, в рамках аттестации. В 2021-2022 учебном году Мухаметзянова Р.С. и Фаздуллина З.М. приняли участие в Республиканском конкурсе экологических проектов «Эко-весна», где стали призерами в финале. Шакирова Ф.С. стала призером в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профмастерства «Учитель года-2021». Рафикова С.Ф. – призер Республиканского конкурса проектов «Моя родословная».

Выводы: экспериментальная и инновационная деятельность ведется, однако не все педагоги включены в нее, об участии в вышеуказанной деятельности учителя задумываются только когда подходит срок очередной аттестации.

Рекомендации: организовать работу по оказанию методической помощи и привлечению педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.

4. Организационно-педагогические мероприятия в рамках ОУ:

-школьный уровень

Согласно плану учебно-воспитательной работы в течение учебного года были проведены предметные недели, декады, месячники. Анализ по итогам проведенных мероприятий показал заинтересованность обучающихся к участию в них. Организация конкурсов, викторин в рамках данных мероприятий стали мотивацией для учащихся.

В течение всего учебного года с целью обмена опытом использования новых технологий, повышения личных профессиональных качеств были организованы взаимопосещения уроков педагогами. Данная работа позволила педагогам отметить для себя положительные моменты коллег для использования на своих уроках, а также недочеты, на коррекцию которых в ходе обсуждения и анализа давались методические рекомендации и советы.

-районный уровень

В 2021-2022 учебном году учителя школы показывали уроки и мастер-классы на базах школ района.

5. Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.

Одним из условий модернизации российского образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. Опыт – это содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

№	Мероприятия	Количество педагогов									
		уровень									
		всероссийский			республиканский			районный			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1	Конкурс «Учитель года»								1	1	1
2	Конкурс «Классный руководитель года»								1		
3	ПНПО										
4	Грант «Лучший педагог-организатор»										
5	Грант «Учитель-наставник»										
6	Конкурс зам. директоров по ВР										
Итого:									2	1	1

Вывод: педагог, участвуя в конкурсах, приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий. Однако не все учителя стремятся к участию в конкурсах, мотивируя это нежеланием оформлять папку конкурсных материалов, боязнью выступать перед посторонней аудиторией, психологической неготовности к подобным ситуациям.

Рекомендации:

- активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профмастерства;
- организовать методическую помощь при подготовке конкурсных материалов, уроков и мероприятий;
- создать условия, чтобы учителя сами изъявляли желание участвовать в конкурсах, а не делали это под давлением администрации и отдела образования.

6. Аттестация педагогических кадров.

Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя, это необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: оформлен уголок по аттестации, где размещены необходимые нормативные документы, в т.ч. графики и перспективные планы аттестации. В помощь аттестующемуся педагогу имеются требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности. За последние три года аттестацию на установление квалификационной категории прошли 13 педагогов из 16, на СЗД – 3 педагога В 2022-2023 учебном году планируется провести аттестацию на установление первой квалификационной категории 1 педагога.

год	Всего учителей	Количество аттестовавшихся	из них на	% аттестован	Всего учителей
-----	----------------	----------------------------	-----------	--------------	----------------

		в текущем учебном году учителей				ных учителей	имеющих категории	
			СЗД	первая	высшая		перв.	высш.
2019-2020	15	6	1	3	2	100	10	4
2020-2021	15	2	1	1	0	100	10	4
2021-2022	16	-	-	-	-	100	9	4

Вывод: анализ аттестационных кампаний показал, что аттестация педагогов проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующимися и обеспечивающими аттестацию педагогов школы.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам усилить внимание на эффективное самообразование, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства в течение всего межаттестационного периода;

- изучение нормативных документов по порядку и проведению педагогической аттестации в 2022-2023 учебном году;

- обеспечить методическое сопровождение учителям по подготовке к предстоящей в новом учебном году аттестации;

- педагогам, планирующим аттестацию в целях установления квалификационной категории, ответственно подходить к оформлению документов в аттестационном пакете, заранее оценивать свои перспективные возможности и нацеливать свою работу на высокие результаты.

7. Повышение квалификации учителей:

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. В связи с угрозой заражения пандемией курсы повышения квалификации проходят дистанционно через личные кабинеты, однако часть курсов все-таки прошла в очной форме с соблюдением всех санитарных мер безопасности.

КПК за 2021 – 2022 учебный год

Количество педагогов	Место проведения КПК
2	Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
4	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
3	ПМЦПК и ППРО Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Итого:	9

Вывод: педагоги сами своевременно заботятся о прохождении курсовой подготовки, некоторые охотно принимают участие в дистанционных курсах, связанных с новыми направлениями в работе; за последние 5 лет весь коллектив прошел повышение квалификации через информационную систему “Электронное образование в Республике Татарстан”, что подтверждено удостоверениями, находящимися в личных делах сотрудников. Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров имеется.

Рекомендации:

- продолжить работу по методическому сопровождению педагогов, нуждающихся в прохождении курсовой подготовки;

- вести контроль за своевременным прохождением КПК;
- педагогам, планирующим проходить курсы, подготовить материал по обобщению своего инновационного опыта для выступления в рамках КПК.

8. Распространение педагогического опыта

Распространение педагогического опыта педагогами школы осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь – это открытые уроки, а также внеклассные мероприятия, внеурочные занятия и выступления. Открытые уроки на школьном уровне проводились в рамках предметных недель, на муниципальном уровне – в рамках районных методических семинарах по предметам.

В 2021-2022 учебном году в школе районные семинары не проводились. Однако наши учителя выступали на районных семинарах в других школах, показывали мастер-классы.

Выводы: количество мероприятий по распространению опыта на всех уровнях стабильно, наблюдается увеличение количества выступлений на республиканском уровне в рамках прохождения курсов повышения квалификации, что говорит о росте мотивации педагогов, их стремлении к повышению своей профессиональной компетенции. Однако наблюдения показывают, что есть учителя, которые не стремятся к выступлениям, и если и выступают, то только в рамках предаттестационного периода. В то же время нет открытых уроков и выступлений на республиканском уровне. Анализы мероприятий показали хорошую подготовку учителей, владение ими новыми образовательными технологиями, знание теоретического и методического материала.

Рекомендации:

- активизировать работу по транслированию опыта работы за пределами школьного уровня;
- организовать методическую помощь учителям, которые не имеют или имеют низкий процент выхода с обобщением;
- руководителям ШМО включить в планы работ участие в зональных и республиканских НПК и семинарах;
- создать условия для мотивации участия педагогов в конкурсах проф.мастерства.

9. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию в обучении. Организация работы с одаренными детьми. Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах за последние годы

Международные

№	Название конкурса, соревнований	ФИО ученика	Кл.	Результат	ФИО учителя	Должность
Всероссийские						
Республиканские						
1	Акция «Мин татарча сөйләшәм»	Шакирова Аделя Мухаметзянов Нияз Рафикова Эльвина	8, 11	участник и	Гимаева З.Ф.	Учитель родного (татарского) языка и литературы
2	Художественный фестиваль «Без бергә»	Вокальное объединение «Сайра, сандугач»	1-7	2 место на зонально м этапе	Хафизова Д.М.	педагог дополнител ьного образования
3	Конкурс «Экопатруль», номинация «Самый активный ученик»	Гайнетдинов Тимур	7	Победите ль	Гиззатулли на З.Г.	Классный руководител ь

4	Конкурс «Эко-весна»	Фаздуллина Азалия. Мухаметзянов Фаяз	6	победитель	Рафикова Р.С.	Заместитель директора по ВР
5	Конкурс проектов «Я выбираю село»	Юсупов Аяз	7	призер	Гиззатуллина З.Г.	Кл.руководитель
Районные						
6	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	Юсупов Аяз	7	призер	Галиева А.А.	Учитель русского языка и литературы
7	Муниципальный этап Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	Садыкова Ильсия	9	Призер	Хафизова Д.М.	Педагог – организатор
8	Муниципальный этап Республиканского художественного фестиваля «Без бергә»	Вокальное объединение «Сайра, сандугач»	1-7	Победители	Хафизова Д.М.	педагог дополнительного образования
9	Конкурс «Мастер – золотые руки»	Мухаметзянов Нияз	8	призер	Рафиков И.Х.	Учитель технологии
10	Квест по ПБДД	Хафизов Нурислам, Рузиматов Артур	7	призер	Хабилов И.Н.	преподаватель-организатор ОБЖ
11	Конкурс хоров коллективов на татарском языке		1-7	2 место	Хафизова Д.М.	Учитель музыки
12	Конкурс рисунков «Война глазами детей»		1-4	призеры	Хафизова Д.М., Сунгатуллина З.Р.	Учитель искусства, начальных классов
13	Конкурс «Татар кызы, татар егете»	Рафикова Эльвина. Хафизов Нурислам	11, 7	1 место	Гимаева З.Ф.	Учитель родного (тат) языка и литературы

Вывод: анализ участия обучающихся в конкурсах и конференциях показывает, что в 2021-2022 учебном году немного увеличилось участие в конкурсах, однако так же участвуют одни и те же дети, что, несомненно, сказывается на качестве работы. Это же можно сказать и об учителях. Например, Хабилов И.Н., учитель географии, Хасанова Р.Р., учитель информатики показывают очень низкий показатель участия.

Рекомендации: на первых же заседаниях ШМО разработать перспективный план участия в конкурсах, установить ожидаемый результат, сформировать группу поддержки с целью оказания методической помощи.

10. Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за три года

Основной задачей учителя является работа по повышению качества образования учащихся. В школе повышение уровня образования неразрывно связано с формированием мотивационной среды для школьников. Для успешного решения данных задач педагоги активно внедряют новые формы и технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие учение детей на основе их собственной мотивации. С этой целью максимальный упор сделан на интеграцию учебной и внеучебной деятельности с опорой на

интересы и возможности учащихся, на повышение эффективности внеклассной работы, факультативов, элективных курсов.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам проводятся предметные олимпиады. Всего в школе в олимпиаде участвовало 75 % учащихся. Учащиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам, проверяя свой уровень подготовки.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне 5 победителей и 5 призеров, из них всего лишь по 2 предметам (технология и ОБЖ) прошли по квоте на республиканский этап. Мухаметзянов Н., 9 кл, стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (учитель Хабиров И.Н.). Хафизов Н. по состоянию здоровья не смог участвовать в региональном этапе по технологии.

Вывод: низкая результативность участия в олимпиадах обусловлено уменьшением количества обучающихся в классах, поэтому одному ребенку выпадает подготовка и участие в нескольких олимпиадах; по этой же причине не было участников по нескольким предметам: астрономия, информатика, геология. Наибольший процент участников по предметам: русский и татарский языки, математика, физкультура, технология. Многие учащиеся по рейтингу результатов стоят на второй и третьей позиции, однако не набрав положенный процент баллов, не прошли призовой рубеж.

Рекомендации:

- руководителям МО необходимо усиленно работать на результаты, сделать анализ на заседаниях и скорректировать и определить план дальнейшей продуктивной работы по подготовке участников олимпиады школьников по всем предметам;

- особое внимание уделить на процент качества выполнения заданий, т.к. на региональный этап прошли всего 2 учащихся;

- учителям-предметникам усилить индивидуальную работу по подготовке обучающихся к результативному участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах;

- администрации школы, руководителям ШМО усилить контроль за работой по подготовке к олимпиадам, конференциям и конкурсам;

- учителям-предметникам создать условия для обучающихся, мотивирующие к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах.

11. Диагностика образовательного процесса

- **качество знаний в 2021-2022 учебном году**

Классы	Кол-во учащихся			Отличников			Ударников			Степень обученности, %			Кол-во не успевающих			Кол-во второгодников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	4	3	6	0	0	0	3	2	4	57	55	55	0	0	0	0	0	0
3	4	4	3	0	0	0	3	4	2	57	64	55	0	0	0	0	0	0
4	12	4	4	0	0	0	5	4	2	48	64	50	0	0	0	0	0	0

5	6	13	5	0	0	0	4	5	4	54	47	58	0	0	0	0	0	0
6	6	7	13	1	0	0	4	6	5	65	60	43	0	0	0	0	0	0
7	10	7	7	0	1	0	7	3	5	56	57	56	0	0	0	0	0	0
8	7	10	6	0	0	1	2	6	3	44	53	56	0	0	0	0	0	0
9	4	7	10	1	0	0	1	2	6	59	44	53	0	0	0	0	0	0
10	4	0	2	1	0	0	2	0	0	61	0	36	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-11	61	60	56	3	2	1	34	34	31	55	57	51	0	0	0	0	0	0

На основе представленных данных можно сделать следующие **выводы**:

- Степень обученности стабильно;
- низкая степень обученности (меньше 50%) в 6 и 10 классах.

Показатели степени обученности зависят от соотношения полученных годовых и итоговых оценок обучающихся. Например, один год по школе может быть больше ударников, чем отличников, и наоборот. А также есть учащиеся, получившие по одной “3”.

Сравнительный показатель качества за три года:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 класс	75	67	67
3 класс	75	80	67
4 класс	42	100	50
НОО	55	83	62
5 класс	67	38	80
6 класс	83	86	38
7 класс	70	57	71
8 класс	29	60	50
9 класс	50	29	60
ООО	61	52	56
10 класс	75	-	0
11 класс	75	75	-
СОО	58	75	0
Итого	61	60	55

По данным таблицы видно, что в начальных классах стабильное качество образования. В то же время видно, что качество в 5 классе по сравнению с прошлым годом ниже на 20% (в начале учебного года в этот класс прибыл 1 ученик с низкими показателями. Если 4 ученика так же успевают на “4” и “5”, то у вновьприбывшего по большинству предметов “3”. По-прежнему трудным остается 6 класс. Проблемы здесь идут с начальной школы – низкая мотивация к обучению, никакие методы не действуют. Проводилась индивидуальная беседа как с детьми, так и с родителями. По сравнению с прошлым учебным годом лишь двое (было 5) учеников имеют академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации по одному и двум предметам. Они переведены в следующий класс условно. В 7 классе показатели стабильные. Из 8

класса во 2 четверти выбыл 1 ученик, успевавший на “4” и “5”, поэтому качество немного снизилось, однако наблюдается повышение мотивированности к обучению. В 9 классе в начале года 3 ученика были в “группе риска”, однако к концу двое значительно улучшили результаты – экзамены сдали на хорошие отметки. 1 ученик в первый срок сдачи математики получил неудовлетворительную отметку. В начале учебного года была поставлена задача продолжить объективное оценивание ответов и работ обучающихся, не завышать оценки на сравнении. По результатам анализа четвертных, годовых оценок, результатов ВПР и ГИА отмечено их соответствие на одинаковом уровне. В то же время продолжает оставаться проблема результативности участия обучающихся в предметных (очных) олимпиадах и конкурсах (мало результатов на муниципальном уровне, ни одного – на уровне республики). Контроль за выполнение поставленных задач осуществлялся путем посещения и анализа уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности, проведения контрольных срезов, анализа муниципальных и директорских контрольных работ.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Все выпускники получили аттестаты соответствующего уровня образования.

- итоги муниципальных контрольных работ

Как было указано выше в 2021-2022 учебном году был продолжен контроль за объективностью оценивания устных и письменных ответов обучающихся. Из представленной таблицы можно увидеть, что качество стабилизируется. Нет, как прежде, резких скачков в показателях. Выполнение контрольных работ по определенному предмету позволило выявить следующие пробелы в знаниях обучающихся:

- по русскому языку – нет устойчиво сформированных навыков применения теоретических знаний на практике, чаще всего допускаются ошибки при написании безударных гласных в корне слова, ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах, так же есть ошибки, допущенные по невнимательности;

- по математике – ошибки в вычислениях, что говорит о недостаточных знаниях таблиц сложения и умножения, помимо этого плохо справляются с выполнением текстовых задач, заданий по геометрии;

- по английскому языку – частая смена педагогов в течение последних двух лет является большим минусом в освоении обучающимися иностранного языка и его грамматики. Так плохо справились с заданиями на определение времен и форм глаголов, прилагательных, нет навыков быстрого перевода без использования словарей, также наблюдается плохая техника чтения;

По остальным предметам нет повторяющихся ошибок. С работой учащиеся справились достаточно хорошо.

По всем предметам ниже среднего показатель выполнения работ по информационной обработке текста, что говорит о недостаточном внимании со стороны педагогов на формирование навыков и знаний работы с текстовой информацией.

Рекомендации:

- усилить работу по формированию навыков и умений работы с текстом, обработки данной информации, выполнение заданий по конкретным данным, а не по выдуманным;

- учителям, давшим положительный результат продолжить работу по закреплению полученных знаний обучающимися;

- учителям, чьи результаты нестабильны и снизились, следует пересмотреть свои подходы к обучению, внедрять в свою систему обучения новые методы и формы.

- итоги ГИА-2022 9 класс:

№	Предмет	Кол-во учащихся	Сред. оценка	Кол-во учащ-ся не сдавших	Кол-во учащ-ся не сдавших вторично	Кол-во оставшихся на второй год

				первично		
	Русский язык	10	4	0	0	0
	Математика	10	4	1	0	
	Обществознани е	8	4	0	0	0
	Физика	2	3,5	0	0	0
	Биология	1	4	0	0	0
	Информатика	9	4	0	0	0

Выводы: наблюдается небольшое повышение показателей по сравнению с районными, однако практически все обучающиеся подтвердили свои оценки реальным знаниям обучающихся.

- итоги ГИА 11 класс:

В 2021-2022 учебном году 11 класса не было.

Рекомендации:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;

обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся.

- мониторинг усвоения программы в 1 кл. (учитель Каримова В.З.)

В конце учебного года был проведен мониторинг усвоения программы 1 класса. В 1 классе 9 обучающихся, из них 2 девочки и 7 мальчиков. Все обучающиеся до поступления в школу посещали детский сад. Успешно освоили программу 1 класса 7 учеников, первоклассники укладываются в нормы чтения, читают осознанно. 2 ученика Абдуллины Азат и Азамат не освоили материал 1 класса, тяжело распознают буквы, очень плохо читают, не умеют считать, не понимают прочитанное. Данные ученики по заявлению родителей (законных представителей) были направлены на районную ПМПК, где им даны рекомендации о продолжении обучения в коррекционной школе 8 типа. Также трудности в обучении и усвоении учебного материала у Ахмарова Р. (ребенок-инвалид с НОДА). Ему рекомендовано продолжить обучение в общеобразовательной школе по основной образовательной программе. С родителями (законными представителями) всех первоклассников проведена беседа, даны методические рекомендации на летний период.

Учителю 1 класса даны рекомендации по итогам классно-обобщающего контроля в конце 1 и 3 четвертей.

- мониторинг усвоения программы во 2 кл. (учитель Зайдуллина А.С.)

Во 2 классе 6 обучающихся, из них 2 девочки и 4 мальчика. В основном все учащиеся достаточно успешно освоили курс 2 класса. Особые успехи показывают Галиахметов К., Хабибулина Д. Трудности так же остаются у 1 ученика (Муртазин И.): медлительность не позволяет своевременно наравне со всеми выполнять задания. То же касается и техники чтения. Однако лучше других может справиться с заданиями на логическое мышление. С родителями (законными представителями) проведена беседа, даны методические рекомендации по устранению пробелов и подготовке к урокам дома. Неуспевающих нет.

Предмет	2020-2021 уч.год 1 кл		2021-2022 уч.год 2 кл		Примечание
	Успеваем.	Качество	Успев.	Кач-во	
математика			100	83	
русский язык			100	67	
литературное чтение			100	83	
окружающий мир			100	83	
родной язык (тат)			100	67	
лит. чт на родном языке (тат)			100	100	
английский язык			100	67	
физическая культура			100	83	

- качество по предметам 3 кл – 3 обучающихся: (учитель Сунгатуллина З.Р.)

Предмет	2020-2021 уч.год 2 кл		2021-2022 уч.год 3 кл		Примечание
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	
математика	100	67	100	67	
русский язык	100	67	100	67	
литературное чтение	100	100	100	100	
окружающий мир	100	100	100	100	
родной язык (тат)	100	67	100	67	
лит. чт на родном языке (тат)	100	67	100	67	
английский язык	100	100	100	100	
физическая культура	100	100	100	100	

Вывод: обучающиеся показывают достаточно хороший уровень качества, учителю следует организовать последующую работы с обучающимися так, чтобы мотивация

держалась на этом же уровне. В этом классе обучается 1 ученица со слабыми способностями, однако хорошо справилась с промежуточной аттестацией.

- качество по предметам 4 кл – 4 +1 обучающихся: (учитель Шакирова Ф.С.)

Предмет	2020-2021 уч.год 3 кл		2021-2022 уч.го 4 кл		Примечание
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	
математика	100	75	100	50	
русский язык	100	75	100	75	
литературное чтение	100	100	100	100	
окружающий мир	100	100	100	100	
родной язык (тат)	100	75	100	75	
лит. чт на родном языке (тат)	100	75	100	75	
английский язык	100	100	100	100	
физическая культура	100	100	100	75	

Вывод: в данном классе очень хорошо организован контроль. Учитель требовательна, учащиеся достаточно легко осваивают учебный материал, троечник по итогам прошлого учебного года значительно улучшил свои показатели знаний. В этом классе обучается ребенок-инвалид. Для нее организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для детей с НОДА (вариант 6.4.), оценивание не проводится, также для нее не включается английский язык и физкультура, в то же время введены уроки технологии на развитие мелкой моторики и ознакомлению с окружающим миром. Преподает индивидуальные часы Сунгатуллина З.Р., Фаздуллина З.М., Галиева А.А.

- качество по предметам 5 кл – 5 обучающихся: (кл.рук-ль Рафикова С.Ф.)

Предмет	2019-2020 уч.год 3 кл		2020-2021 уч.год 4 кл		2021-2022 уч.год 5 кл	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
математика	100	100	100	100	100	80
русский язык	100	100	100	100	100	80
литература	100	100	100	100	100	100
окружающий мир, география	100	100	100	100	100	80
биология					100	80
родной язык (тат)	100	75	100	100	100	80
лит. чт на родн языке (тат)	100	100	100	100	100	80
английский язык	100	100	100	100	100	80

физическая культура	100	100	100	100	100	100
история					100	80
обществознание					100	80

Вывод: обучающиеся показывают хороший уровень качества, что объясняется повышенной мотивацией проявлением интереса к обучению, учителю следует организовать последующую работу с обучающимися так, чтобы мотивация держалась на этом же уровне. Все ученики успешно справились с промежуточной аттестацией, и переведены на следующий уровень образования.

- качество по предметам 6 кл – 13 обучающихся: (кл.рук-ль Хабиров И.Н.)

Предмет	2019-2020 уч.год 4 кл		2020-2021 уч.год 5 кл		2021-2022 уч.год 6 кл	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
математика	100	58	100	54	100	54
русский язык	100	50	100	54	100	54
литературное чтение	100	92	100	69	100	85
география	100	75	100	54	100	76
родной язык (тат)	100	75	100	62	100	77
Лит. чт на родн языке	100	100	100	85	100	85
английский язык	100	100	100	62	100	77
история			100	62	100	77
обществознание			100	85	100	77
биология			100	62	100	62
физическая культура	100	100	100	100	100	100

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается стабильное количество ударников. Посещение уроков показало: учащиеся неответственно относятся к учебе, есть случаи невыполнения или частичного выполнения домашних занятий, поведение как на уроках, так и вне уроков ниже среднего. По результатам промежуточной аттестации 2 учащихся имеют академическую задолженность по разным предметам. В дальнейшем надо усилить работу с родителями, оказать методическую помощь в плане выполнения домашних заданий и подготовке к урокам.

- качество по предметам 7 кл – 7 обучающихся: (кл. руководитель Хасанова Р.Р.)

Предмет	2019-2020 уч.год 5 кл		2020-2021 уч.год 6 кл		2021-2022 уч.год 7 кл	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
математика	100	83	100	86	100	71/67
русский язык	100	83	100	86	100	86

литература	100	83	100	86	100	86
окружающий мир, география	100	83	100	86	100	86
родной язык (тат)	100	83	100	86	100	86
родная литература (тат)	100	67	100	86	100	86
английский язык	100	83	100	86	100	86
история	100	83	100	86	100	86
обществознание	100	83	100	86	100	86
биология	100	83	100	86	100	86
физическая культура	100	100	100	100	100	100
физика					100	86

Выводы: анализ показывает, что обучающиеся показывают стабильные показатели качества знания по всем предметам. Все обучающиеся ответственно относятся к выполнению домашних заданий и подготовке к урокам, родители заинтересованы в хороших результатах, поэтому оказывают посильную помощь детям. В данном классе обучается ученик Камолиддинов Ф., у которого очень низкий уровень владения русским языком. Данный ученик находится в «группе риска», через классного руководителя поддерживается связь с родителями, ведется индивидуальная работа с каждым учителем.

- качество по предметам 8 кл – 6 обучающихся (кл.рук-ль Гиззатуллина З.Г.):

Предмет	2019-2020 уч.год 6 кл		2020-2021 уч.год 7 кл		2021-2022 уч.год 8 кл	
	Успеваем.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев	Кач-во
Математика (алгебра/геометрия)	100	83	100	57/ 57	100	50/50
русский язык	100	83	100	71	100	67
литература	100	83	100	71	100	83
окружающий мир, география	100	100	100	86	100	83
родной язык (тат)	100	83	100	86	100	83
родная литература (тат)	100	83	100	71	100	83
английский язык	100	100	100	71	100	67
физическая культура	100	100	100	100	100	100
история	100	83	100	71	100	67
обществознание	100	83	100	71	100	67
биология	100	83	100	86	100	83
информатика			100	86	100	83
физика			100	100	100	100

химия					100	67
-------	--	--	--	--	-----	----

Выводы: в 8 классе по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается небольшое снижение качества по нескольким предметам (причина: выбыл ученик-ударник). Прослеживается тесная работа классного руководителя с родителями, учителями-предметниками. Следует продолжить установленное взаимное сотрудничество.

- качество по предметам: 9 класс – 10 обучающихся (кл.рук-ль Мухаметзянова Р.С.)

Предмет	2019-2020 уч.год 7 кл		2020-2021 уч.год 8 кл		2021-2022 уч.год 9 кл	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	кач-во	Усп-ть	кач-во
Матем (алгебра/геометрия)	100	70/70	100	60/ 80	100	60/60
русский яз	100	70	100	80	100	80
литература	100	70	100	80	100	90
татарский язык	100	80	100	80	100	80
Родная литература	100	70	100	80	100	90
английский язык	100	80	100	80	100	90
Геогр (окр мир)	100	70	100	80	100	80
биология	100	70	100	90	100	80
информатика	100	100	100	90	100	90
История	100	70	100	80	100	80
общество	100	70	100	80	100	80
физика			100	100	100	100
физкультура	100	100	100	90	100	100
химия					100	80

Выводы: В начале учебного года в данный класс прибыл 1 обучающийся, один в течение года выбыл в другую школу. Классным руководителем в течение года была организована работа с данным учеником, посещение на дому. Также в этом классе есть 2 обучающихся, успевающих на «3»,отнесенные к «группе риска» по математике и русскому языку. Остальные обучающиеся показывают стабильное качество обучения, что говорит об интересе к обучению и способностью к хорошему восприятию учебного материала. Даны рекомендации для учителей-предметников, которым следует пересмотреть траекторию работы с данными обучающимися, создать условия для мотивации к обучению.

Качество по предметам: 10 класс – 2 обучающихся (кл.руководитель – Рафикова М.Г.)

	2020-2021 9 кл		2021-2022 10 кл	
математика	100		100	0
русский яз	100		100	0

литература	100		100	0
татарский язык	100		100	0
Родная литература	100		100	0
английский язык	100		100	0
биология	100		100	0
География	100		100	0
Физика	100		100	0
химия	100		100	0
информатика	100		100	0
история	100		100	0
общество	100		100	0
физическая культура	100		100	100

Выводы:. В классе 2 ученика другой национальности, трудности с русским языком, поэтому сложно осваивать учебный материал. С данными детьми и их родителями провели беседу, дали рекомендации о продолжении обучения в учреждениях начального профобразования.

Вывод о динамике успеваемости за три учебных года

Из представленных выше материалов видно, что в целом школа показывает уровень качества образования выше заявленного в муниципальном задании. Снижение качества объясняется ужесточению контроля за объективным оцениванием ответов и работ обучающихся. Как было указано выше, учителя сильно завышали оценки обучающихся, что сказывалось на несоответствии высоких оценок и результативности ГИА и участия в различных олимпиадах и конкурсах. Однако анализ показывает, что обучающиеся все же имеют хорошую базу знаний, муниципальные и директорские контрольные работы были выполнены достаточно хорошо, на среднем уровне, нет неуспевающих.

12. Реализация национального проекта «Образование».

В 2021-2022 учебном году не было педагогов, изъявивших желание участвовать во Всероссийском конкурсе лучших учителей России в рамках ПНПО.

13. Наиболее значимые достижения школы в 2021– 2022 учебном году.

Республиканский уровень: 1 место школьных проектов «Эко-весна», «Эквест»

Всероссийский уровень

Международного уровня

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя через участие в работе предметных методических объединений вовлечены в методическую систему. Тематика заседаний педагогических советов, школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы. В основном поставленные перед школой задачи методической работы были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показывает стабильную динамику роста профессионального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе есть проблемы, над которыми в 2022-2023 учебном году следует продолжить работу: Объективное оценивание ответов и работ обучающихся, также следует пересмотреть траекторию работы по достижению результатов участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах и олимпиадах.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития школы изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участие в профконкурсах.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Достижение стабильного показателя качества образования по всем параметрам;
- организовать работу по внедрению профстандарта педагога;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ООО, введению ФГОС СОО в 10 классе;
- мотивировать учителей к созданию и обновлению своих сайтов;
- продолжить работу по повышению профессионального роста педагогов;
- привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах и грантах;
- систематизировать и усилить работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися;
- создать условия для качественной и результативной подготовки выпускников к ГИА;
- разнообразить формы внутришкольной методической работы с целью устранения выше обозначенных недостатков.

14. Задачи на новый учебный год

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Определение и выбор эффективных методов работы над повышением качества образования и создания целостной системы оценки качества деятельности школы, повторное изучение критериев оценивания;
3. Усилить работу над повышением качества знаний обучающихся через проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий по устранению пробелов, консультаций, использование инновационных образовательных ресурсов;
4. Продолжить изучение передового опыта по повышению качества образования;
5. Продолжить работу над созданием оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей;
6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, относящимися к «группе риска».

15. Планируемое качество и успеваемость по классам на новый учебный год:

Класс	2020-2021 уч.год факт			
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество
2	100	67	100	67
3	100	80	100	67
4	100	100	100	50
5	100	39	100	80

6	100	86	100	39
7	100	57	100	71
8	100	60	100	50
9	100	29	100	60
10			100	0
11	100	75		

Класс	2022-2023 уч.год план	
	Успеваем.	Качество
2	100	67
3	100	67
4	100	80
5	100	80
6	100	80
7	100	50
8	100	70
9	100	80
10	100	100
11	100	

16. План работы на новый учебный год.

В 2022-2023 учебном году планируются:

- школьные мониторинговые исследования по всем предметам: первый этап в декабре, второй этап в апреле-мае. Конкретные сроки определяются приказом директора школы за две недели до начала мероприятий. Помимо этого предстоят муниципальные и республиканские мониторинговые исследования в течение года по отдельному плану;

- межшкольные и районные семинары (по согласованию);

- предметные олимпиады, недели, декады и месячники (по плану).

Также предстоит работа над повышением качества знаний обучающихся, повышением результативности государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Примерный план работы ВШК на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма обсуждения результата
<i>Август</i>				
1	Уточнение и формирование списков обучающихся	I неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
2	Рассмотрение рабочих программ	III - IV недели	ЗДУР	Индивидуал

	учителей			ьные беседы
3	Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами и распределение учебной нагрузки	III - IV недели	Директор школы	Совещание при директоре
Сентябрь				
1	Административный контроль «Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями»	I неделя	Библиотекарь	Совещание при директоре
2	Проверка планов работы школьных методических объединений.	II неделя	ЗДУР	Индивидуальные беседы
3	Проверка заполнения электронных журналов, личных дел учащихся	III неделя	ЗДУР	Аналитическая справка
4	Персональный контроль «Выявление и предупреждение развития профессиональных затруднений у учителей. Оказание им методической помощи».	III неделя	ЗДУР	Индивидуальная беседа
5	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей.	III неделя	ЗДВР	Аналитическая справка
6	Соблюдение санитарно – гигиенического режима в учебных кабинетах	IV неделя	Директор школы, завхоз	Совещание при директоре
7	Контроль организации дежурства по школе	IV неделя	ЗДВР	Совещание при директоре
8	Проведение школьного тура предметных олимпиад в 4-9 классах.	В течение месяца	ЗДУР	МО
Октябрь				
1	Проверка тетрадей по математике, русскому, английскому языкам, физике, химии у учащихся 2-9 классов с целью контроля за соблюдением единых требований к их ведению	I неделя	ЗДУР	Аналитическая справка
2	Персональный контроль «Изучение преподавания предметов аттестующихся педагогов»	В течение месяца	ЗДУР	Индивидуальные беседы
3	Контроль знаний, умений и навыков за I четверть. Административные контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, татарскому языку, срезы и контрольные работы по плану РОО.	III неделя	ЗДУР	Заседание МО Аналитическая справка

4	Контроль за проведение кружков и внеурочной деятельности.	III неделя	ЗДВР	Аналитическая справка
6	Проведение школьного тура предметных олимпиад в 4-9 классах.	В течение месяца	ЗДУР	МО
Ноябрь				
1	Классно – обобщающий контроль по проблеме «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 5-го класса в период адаптации к условиям обучения на второй ступени школы»	I-III недели	ЗДУР	Совещание при директоре
2	Контроль состояния пожарной безопасности школы	IV неделя	Директор школы, завхоз	Совещание при директоре
3	Изучение системы текущего контроля и учета знаний, умений и навыков учащихся 8-11 классов по физике (в рамках предметной недели)	II неделя	ЗДУР	Заседание МО Аналитическая справка
4	Состояние преподавания биологии и географии в школе (в рамках предметной недели)	II неделя	ЗДУР	Аналитическая справка
5	Обзорный контроль «Соблюдение единого орфографического режима при оформлении задачи». Проверка рабочих тетрадей по математике и русскому языку у учащихся 2-4 классов	II неделя	ЗДВР	Заседание ШМО начальных классов
6	Контроль проведения воспитательных мероприятий в 6-7 классах	В течение месяца	ЗДВР	Аналитическая справка
7	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад	В течение месяца	ЗДУР	Заседание МО
8	Проверка эстетичности оформления учебных кабинетов	IV неделя	Директор школы	Индивидуальные беседы с зав. кабинетами Аналитическая справка
Декабрь				
1	Участие в районном туре предметных олимпиад	В течение месяца	ЗДУР	Совещание при директоре
2	Классно – обобщающий контроль по проблеме «Состояние	I-III недели	ЗДУР	Совещание при

	преподавания в 9 классе в условиях реализации ФГОС ООО»			директоре
3	Контроль выполнения требований техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.	I неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
4	Тематический контроль «Состояние преподавания учебных предметов»	II неделя	ЗДУР	Аналитическая справка
5	Тематический контроль «Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся (по итогам I четверти)»	III неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
6	Контроль посещаемости уроков учащимися 9-10 классов	В течение месяца	ЗДУР	Совещание при директоре Аналитическая справка
7	Контроль ЗУН за I полугодие. Контроль объективности выставления итоговых отметок за первое полугодие	III – IV недели	ЗДУР	Педсовет
Январь				
1	Изучение классными руководителями уровня развития классных коллективов и органов ученического самоуправления	В течение месяца	ЗДВР	Методическое совещание
2	Анализ ведения электронных классных журналов	II неделя	ЗДУР	Совещание при директоре Аналитическая справка
3	Анализ санитарно – гигиенического режима и питания школьников	II неделя	Директор школы,	Совещание при директоре
4	Классно – обобщающий контроль в 9,10 классах «Выполнение программы, организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников»	II- III недели	ЗДУР	Совещание при директоре
5	Тематический контроль «Состояние преподавания истории и обществознания в школе»	II неделя	ЗДУВР	Аналитическая справка
6	Тематический контроль «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики и	III неделя	ЗДУР	Совещание при директоре

	математики в 7-ом классе»			
7	Фронтальный контроль «Разнообразие орфографических упражнений на уроках русского языка в 3-5 классах»	III неделя	ЗДУР	Заседание ШМО учителей гуманитарного цикла
9	Предварительная расстановка педагогических кадров в новом учебном году. Подготовка заявки на молодых специалистов	IV неделя	Директор школы	Совещание при директоре
Февраль				
1	Класно – обобщающий контроль «Изучение уровня подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации»	В течение месяца	ЗДУР	Совещание при директоре
2	Контроль теплового, воздушного и светового режимов в школе	II неделя	Директор школы	Совещание при директоре
3	Тематический контроль по проблеме: «Развитие логического мышления и творческой активности на уроках литературы, родной литературы»	III неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
4	Анализ выполнения планов работы с одаренными детьми	IV неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
5.	Проверка готовности обучающихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку, математике. Проведение пробных ОГЭ по этим предметам.	IV неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
Март				
1	Проведение контрольного среза по химии в 8-ом классе по теме «Основные классы неорганических соединений»	I неделя	ЗДУР	Совещание при директоре Аналитическая справка
2	Класно – обобщающий контроль «Уровень обученности учащихся 4-го класса, подготовка к переходу в основную школу»»	I неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
3	Контроль соблюдения техники безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, технологии	I неделя	Директор школы	Совещание при директоре

4	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике в 2-4 классах.	В течение месяца	Директор школы	Индивидуальное собеседование
5	Контроль посещаемости консультаций учащимися 9,10-х классов	II - III недели	Директор школы	Совещание при директоре
6	Административные контрольные работы в 2-9,10 -х классах	III неделя	ЗДУВР	Совещание при директоре Аналитическая справка
7	Оценка качества знаний за III четверть	III неделя	ЗДУВР	Педсовет Аналитическая справка
8	Проверка заполнения электронных журналов	IV неделя	Директор школы	Аналитическая справка
Апрель				
1	Контроль работы классных руководителей с родителями обучающихся	В течение месяца	ЗДВР	Заседание МО классных руководителей
2	Контроль выполнения практической части учебных курсов физики, химии, географии, биологии	I неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
3	Анализ результатов ВПР в 4,5 классах	В теч. месяца	ЗДУР	Педсовет
6	Фронтальный контроль по проблеме «Организация работы над ошибками с учащимися 2-4 классов» (проверка тетрадей учащихся 2-4 классов)	III неделя	ЗДУР	Заседание ШМО Аналитическая справка
7.	Проверка готовности обучающихся 9,11 классов к ГИА по предметам по выбору. Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам.	IV неделя	ЗДУР	Совещание при директоре
8.	Административный контроль заполнения электронных журналов	IVнеделя	ЗДУР	Аналитическая справка
Май				
1	Проверка готовности обучающихся 9 классов к ГИА по обязательным предметам.	I неделя	ЗДУР	Индив.собеседование

2	Итоговые контрольные работы	По плану	ЗДУР	Совещание при директоре
3	Анализ результативности работы школьных методических объединений	III неделя	ЗДУР	Методическое совещание
4	Контроль выполнения учебных программ по предметам	IVнеделя	ЗДУР	Совещание при директоре
5	Анализ работ промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.	IVнеделя	ЗДУР	Педсовет

Заместитель директора по УВР Галиева Айгуль Анасовна

Дата: 30.06.2022 г.